

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » *апрель* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеграционные процессы дошкольного образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 4 курс (8 семестр),
– заочная форма обучения – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеграционные процессы дошкольного образования» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

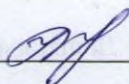
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенова Ирина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой

дошкольного образования




Чеботарева И.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20


Председатель



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Интеграционные процессы дошкольного образования» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у будущих педагогов знаний основ нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении; формирование у студентов категориальных, содержательных и структурных характеристик образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

Задачи курса:

– ознакомить с теоретическими принципами организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: сущность интеграции в дошкольном образовании; специфика интеграции образовательных областей; особенности планирования образовательной работы на концептуальных началах;

– способствовать формированию мотивации к осуществлению организованного и целенаправленного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

– содействовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе тематического подхода в условиях интегрированного пространства дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с педагогической практикой.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций (учреждений): «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Знает основные нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования; теоретические принципы организации образовательного процесса в современном ДОО на интеграционной основе; содержание образовательной деятельности ДОО, формы и методы ее организации.
	ПК-1.2	Применяет знания нормативных документов дошкольного образования для обеспечения выполнения программных задач ДОО; планирует образовательную работу на концептуальных началах интеграции в дошкольном образовании; планирует образовательную работу с помощью карт умственных действий; составляет конспекты занятий; осуществляет анализ и самоанализ интегрированных занятий.
	ПК-1.3	Владеет системой знаний о сфере образования, содержанием и структурой образовательной программы; современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации; приемами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	8
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	17	52
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО

Введение. Интеграционные процессы в современном дошкольном образовании. Принципы интеграции. Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Актуальность и принципы интеграционного процесса. Интеграция образовательного процесса в ДОО. Занятия как основная форма подачи новых знаний. Анализ ФОП ДО.

Общая характеристика стандартов. Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОО на основе ФГОС ДО. Требования к структуре ФОП дошкольного образования с введением ФГОС ДО. Условия реализации ФОП ДО в ФГОС ДО. Требования к результатам освоения ФОП ДО в новой редакции ФГОС ДО. Портрет выпускника ДОО. Планирование образовательной деятельности.

Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц

ФГОС ДО о планировании и организации образовательной деятельности. Совместная с педагогом и самостоятельная виды деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Модель образовательного процесса на день. Модель образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса на месяц.

Тема 3. Образовательная деятельность в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Занятия в ДОО. Особенности организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого и детей. Примерные формы организации занятий. Современные подходы к организации образовательного процесса. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 4. Планирование образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целостный педагогический процесс в ДОО. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Методика применения карт умственных действий на занятиях и в планировании.

Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.

Аспекты образовательной среды с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Эффективность комплексно-тематического планирования.

Планирование образовательной деятельности на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край».

Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО.

План-график жизнедеятельности педагогов с детьми. Технологическая карта воспитателя. Заполнение журнала воспитателя. Использование картотеки проблемных, воспитывающих и обучающих, диагностических ситуаций и портфолио разных видов игр. Формы и виды совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Создание условий для субъективности ребенка. Типы самостоятельных работ детей. Проектная деятельность как форма организации самостоятельной деятельности дошкольников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семест	10 триместр
1	Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО	2	-
2	Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц	2	-
3	Организация образовательной деятельности в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2	1
4	Планирование образовательной деятельности с учётом внедрения ФГОС ДО	2	1
5	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО	2	1
6	Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО	2	1
7	Планирование самостоятельной деятельности детей	2	-
Итого:		14	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
		6 семестр	9 семестр
1	Планирование образовательной деятельности на концептуальных основах. Методика применения карт умственных действий на занятиях, в блочно-тематическом планировании	2	1
2	Планирование образовательной деятельности на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край»	2	1
3	Составление конспекта занятия на основе интеграции образовательных областей, согласно требований ФГОС ДО	2	1
4	Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО	4	1
5	Планирование самостоятельной деятельности детей	2	-
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Организация образовательной деятельности в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	5	20
2	Планирование образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; анализ программ дошкольного образования	7	20
3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	5	12

		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе;		
Итого:			17	52

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Интеграционные процессы дошкольного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Комарова, Т. С., Зацепина, М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.

2. Сажина, С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ : Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

3. Планирование в современном ДОУ : Методическое пособие / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2024. – 224 с. : табл. (Правовая библиотека образования).

б) дополнительная литература:

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты /Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.

2. Белая, К. Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год; методическое пособие / К. Ю. Белая. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 144 с.

3. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока : практич. пособие для учителей начальной школы, студентов пед. заведений, слушателей ИПК / Е.Ю. Сухаревская – Ростов н/Д : Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

4. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л. В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.

5. Карабанова, О. А., Алиева, Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики об утверждении Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край» / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://edu.lpr-reg.ru/docs/preedulaw/14620-prikaz-mon-lnr-ot-12112023-306-od.html>

Периодические издания (журналы): «Образование Луганщины: теория и практика», «Обруч», «Методист», «Дошкольное воспитание».

в) интернет-ресурсы:

Открытый архив педагогической	http://lit.nm.ru/
-------------------------------	---

литературы	
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека	http://nel.nns.ru/
Каталог «Дошкольное образование»	www.school.edu.ru/
ФГОС ДО. Начало пути	https://sites.google.com/site/fgosdovlad
Официальный сайт управления образования	gramotalg.wix.com/officialsite
Официальный сайт Луганского методического центра	lugmetodcenter.at.ua
Электронный журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

